



ministère
éducation
nationale



Évaluation des acquis des élèves en français et en mathématiques

CE1 et CM2





Objectifs et finalités

- **Mesurer les acquis des élèves français à des moments clefs de leur scolarité.**
- **Donner aux parents toutes les informations auxquelles ils ont droit, en évitant une mise en concurrence incontrôlée des écoles.**
- **Disposer d'un nouvel indice de l'efficacité des enseignements à l'école.**
- **Disposer d'un instrument de pilotage du système éducatif, du niveau local de l'école jusqu'au niveau national.**

Ce qui est nouveau

Évaluations 2009

Bilan

mesurer les acquis des élèves

Toutes les compétences du programme sont évaluées, sur des exercices de difficulté variée.

Précédentes évaluations

Diagnostic

repérer les élèves en difficulté

Seules les compétences de base étaient évaluées, sur des exercices simples.

Par exemple : écrire

Évaluations CE1 Mai 2009	Évaluations CE1 Septembre 2007
Bilan mesurer les acquis des élèves	Diagnostic repérer les élèves en difficulté
<ul style="list-style-type: none">○ Copier un <u>texte</u> court.○ écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.○ rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire .	<ul style="list-style-type: none">○ Écrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage○ Copier une phrase courte en écriture cursive en respectant l'orthographe et la ponctuation. (ex: <i>Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.</i>)

Par exemple : numération

Évaluations CM2
Janvier 2009

Bilan

mesurer les acquis des
élèves

- Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux, fractionnaires
- Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement
- Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée.

Évaluations CM2
Septembre 2007

Diagnostic

repérer les élèves
en difficulté

Seule la connaissance des
nombres entiers était
testée





Les cahiers d'évaluation

En CE1 comme en CM2

- Contenus en adéquation avec les programmes 2008.
- Trois séquences en français et deux en mathématiques, de 40 à 45 minutes chacune
- qui testent : la lecture, l'écriture, le vocabulaire et l'orthographe, la numération, le calcul, la géométrie, les grandeurs et mesure, l'organisation et la gestion de données.
- 60 items en français et 40 items en mathématiques.

Le calendrier 2009

	CM2	CE1
Passation des tests par les élèves	Janvier 2009 du 19 au 23*	Mai 2009 du 25 au 30
Opérations de saisies par les enseignants	du 26 janvier au 4 février	du 1 ^{er} au 10 juin
Communication par les maîtres aux parents des résultats de leur enfant et de son école.	à partir du 4 février	à partir du 10 juin
Mise en ligne des résultats	fin février 2009	fin juin 2009

Indicateurs de répartition, en français et en mathématiques

Élèves dont le taux de réussite est inférieur à 33%

→ En grande difficulté scolaire

→ Cible privilégiée des dispositifs de remédiation prévus par la réforme de 2008 : vigilance particulière et aide au sein de la classe, aide personnalisée, stages de remise à niveau

Indicateurs de répartition, en français et en mathématiques

Élèves dont le taux de réussite est compris entre 33% et 50%

→ Maîtrise encore insuffisante des fondamentaux

→ Doivent faire l'objet d'une attention particulière

Élèves dont le taux de réussite est compris entre 50% et 66%

→ Les savoirs sont à consolider

Élèves dont le taux de réussite est supérieur à 66%

→ Bonne performance

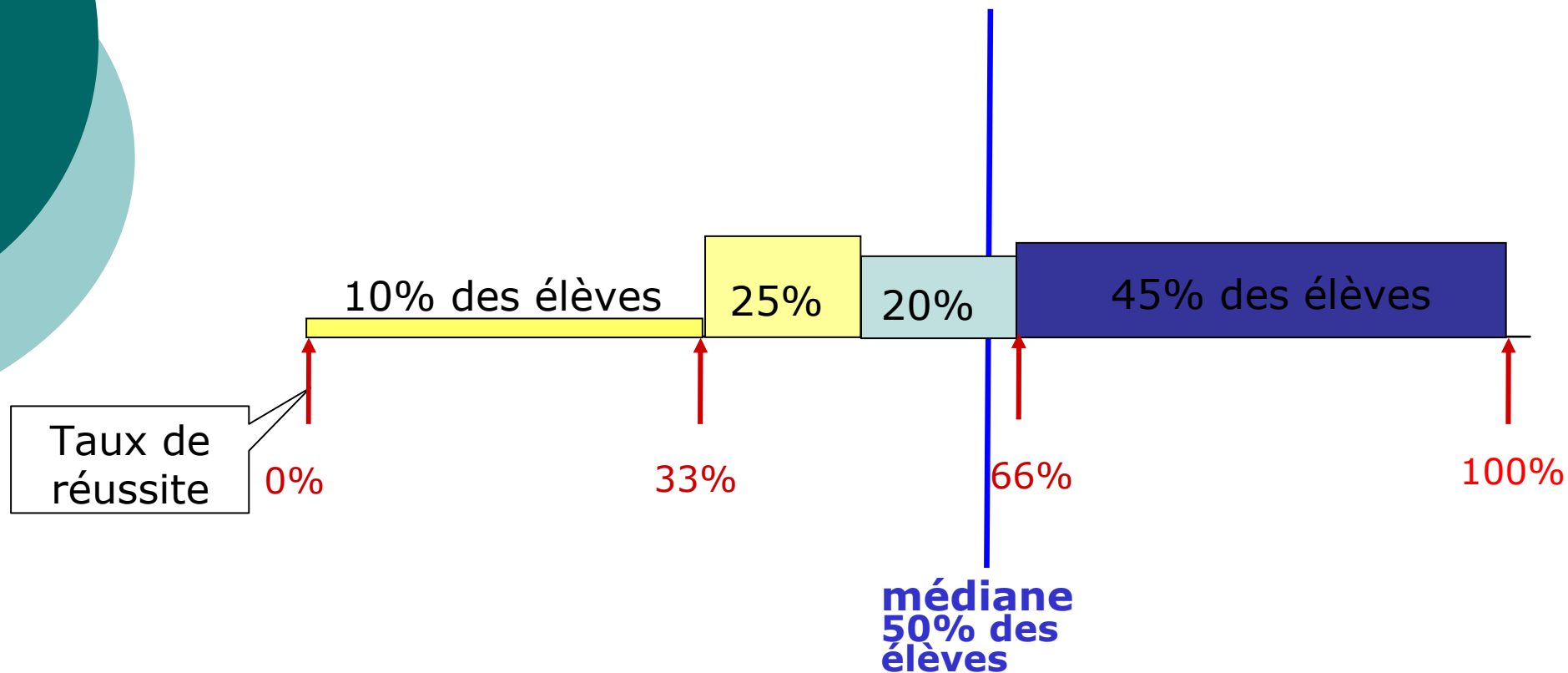
Médiane*

en français et en mathématiques

**médiane : nombre d'items qui partage la population étudiée en deux groupes d'égal effectif : la moitié des élèves ont un taux de réussite égal ou supérieur à la médiane*

- disposer d'un indicateur de pilotage
- comparer à un référent départemental, académique, national

Exemple : résultats d'un département en français



A quoi vont servir les résultats ?

Pour les inspecteurs de circonscription,
les directeurs, les maîtres, chacun à son niveau

- Analyser finement les résultats et repérer les difficultés isolées ou massives.
- Repérer les marges de progrès et fixer des cibles locales en cohérence avec les cibles départementales, académiques, nationales.
- Mobiliser les équipes.
- Définir ou adapter les plans d'animation et de formation.
- Adapter les dispositifs d'aide et de soutien.



Qui aura accès aux résultats ?



le grand public

aura accès aux résultats globaux

- de la France entière
- des académies
- des départements

Par consultation d'un site national

Les parents

Comme tous les citoyens ils auront accès aux résultats globaux

- de la France entière
- des académies
- des départements

Par consultation du site national

De plus ils auront accès aux résultats

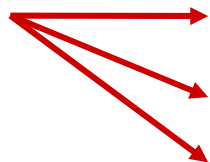
- de leur enfant
- de l'école de leur enfant

Par la communication orale et papier que leur en fera le maître ou le directeur

A l'interne de l'Éducation nationale

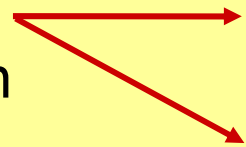
accès réservé par entrée protégée
sur un site académique

Les directeurs
d'école



Leur école,
leur circonscription,
les autres écoles de la
circonscription

Les inspecteurs
de circonscription



Leur circonscription et ses
écoles,
les autres circonscriptions du
département

Les inspecteurs
d'académie



Toutes les écoles et
toutes les circonscriptions de
leur département